

Проект как одна из современных технологий обучения

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. “Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Ключевые слова: Проект от лат. “projektus” означает буквально “выброшенный вперед”. Французское слово “projet” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”.

Эпиграфом к проектному обучению может служить следующая китайская пословица:

“Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь”.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской

общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”.(Е.С.Полат).

Метод проектов возник в начале прошлого столетия. Основателями его считаются американские ученые Дьюи и Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами.

Цели и задачи проекта в обучении иностранного языка

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

В понятие коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений высокого уровня во всех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение, переводе в пределах определенной темы;
- лингвистическая компетенция – овладение учащимся лексикой по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- социокультурная компетенция - приобретение знаний о культуре стран изучаемого языка.
- методическая компетенция – проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно приобретать необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся исследовательские умения.

Типология проектов

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные (прикладные).

2. По признаку предметно-содержательной области:

- монопроекты,
- межпредметные проекты.

3. По характеру контактов:

- внутренние или региональные,
- международные.

4. По количеству участников проекта:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

5. По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- долгосрочные.

6. По результатам:

- доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
- макет, схема, план-карта;
- видеофильм;
- выставка; и др.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
- учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную
- записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название

- проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа учителя и учащегося.

Роль учителя в проектной деятельности

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку.

Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Роль ученика в проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Специфика метода проектов в преподавании иностранного языка

Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед учителем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, учителя школ отдают предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для учащихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В период выполнения проектов у школьников развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Как можно применять проектный метод на уроках английского языка

Важно выделить целесообразные темы курса или разделы, которые будут вынесены на “проектирование”. Следует отметить, что проекты в 5-6 классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста.

Общеизвестно, что к концу 7-го, началу 8-го класса интерес учащихся к иностранному языку резко падает. Учителя говорят, что в этом возрасте дети не хотят учиться. Ученые же, исследовав эту проблему, выяснили следующее: у 60% учащихся к 8-му классу желание учиться сохраняется, но пропадает интерес к предмету.

Опыт применения метода проектов подтверждает выводы ученых. Считается, что он является хорошим стимулом для повышения интереса к иностранному языку именно в этом возрасте. Проекты несколько усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными.

За свою работу ученики получают сразу несколько оценок: за оформление, за содержание, за защиту; могут быть также учреждены специальные номинации: “оригинальность”, “научность”, “актуальность” и т. п. Это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность.

Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения иностранному языку

В традиционной системе акцент делается на усвоение готовых знаний, а само обучение происходит за счет эксплуатации памяти. Метод проектов:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, т.к предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;
- он в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомит школьников со страноведческой тематикой, включает учащихся в активный диалог культур;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Вывод

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Использование метода проектов в обучении иностранным языкам способствует формированию страноведческой компетенции у школьников и развитию их коммуникативных способностей.

Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей. [\(Приложение I\)](#)

Реализации проектной деятельности

Практической частью реализации проектной деятельности в нашей школе (с учетом специфических условий санаторно-лесной школы) является создание проекта на уроках иностранного языка в 7 классе при изучении темы “How Do You Treat The Earth?”. Метод проектов реализуется в данном случае через групповую работу с опережающей подготовкой. Целью данного проекта является создание экологического журнала “Природа” (компьютерная версия).

Проект “Our Planet The Earth”

Учебная цель: поисковая деятельность учащихся по сбору информации об основных экологических проблемах; активизация речевой деятельности учащихся по теме “Экология. Проблемы окружающей среды” с использованием изученных грамматических структур.

Воспитательная цель: формирование гражданской позиции и чувства сопричастности к проблемам экологии и окружающей среды и ответственности за нее.

Участники: учащиеся 7 класса.

Тема: “How Do You Treat The Earth?”

Вид проекта: творческий, практико-ориентированный;

По содержанию: монопредметный;

По объему: среднесрочный;

Планируемый результат: Создание презентационных проектов (при защите проекта используются средства Microsoft Power Point), представленных в журнале “Природа” (компьютерная версия).

Работа над творческими проектами включает в себя три этапа:

Начальный этап (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

Основной этап (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ, возможных трудностей).

Заключительный этап (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

Для более подробного рассмотрения этапов привожу алгоритм работы:

1 шаг – определение темы. “Наша планета – в опасности. Мы в ответе за планету”.

2 шаг – разбивка темы на более мелкие подтемы. “Виды загрязнения”...

3 шаг – формирование инициативных групп.

4 шаг – сбор информации. (использование материалов учебника, журналов, Интернета).

5 шаг – переработка информации и обсуждение.

6 шаг – систематизация и подготовка презентации, формулирование общих выводов по теме.

7 шаг – подготовка творческих отчётов, презентация.

8 шаг – вывод и рецензирование.

(Приложение2)

Список литературы и электронных носителей информации:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.;2002.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. <http://center/fio.ru/do/news.asp>
3. Борисова Е.М. Проект на уроках немецкого языка // Иностр. Языки в школе. – 1998. – №2.
4. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2001, №2.
5. World Book's CD-ROM encyclopaedia, Topics Entertainment. – 2003.

Актуальность применения метода мини-проектов на уроках английского языка.

Проектная работа – это не новый методический прием. Его достоинства широко признаны за последние годы в преподавании

таких предметов, как научный цикл: химия, физика, биология, а также в географии и истории. Некоторые учителя английского

языка также выполняют с учащимися проектные работы. И если вы поговорите с тем учителем, который делает этот вид работ в

классе, то вы обнаружите, что они обратили внимание на то, что ученики получают удовольствие от этой работы. Но почему, же

проектная работа высоко мотивирована?

Говоря о мотивации, преподаватели больше всего убеждаются в том, что чувства учащихся зависят от процесса учебы и

выполнения различных видов деятельности. Самым важным результатом, который вызывает наиболее положительные

чувства у ученика, является языковой продукт, получаемый на уроке иностранного языка. Этот учебный предмет очень часто

кажется нереальным и таким далеким от совершенства. Это производит неизбежный негативный эффект на мотивацию,

потому что ученики не видят непосредственного влияния иностранного языка на события их повседневной жизни. Если же

ученики хотят по настоящему пользоваться реальным иностранным языком, они должны знать, что английский используется не

только для говорения в Британии или Америке, но и для того, чтобы поговорить на нем о своем собственном мире. Проектная

работа помогает выстроить этот мостик.

Кроме того, одной из основных причин мотивированности являются то, что любая проектная работа лично направлена. В

проекте нет ничего искусственного. Учащиеся пишут о своей собственной жизни, своих городах, своих мечтах и фантазиях,

проводят свои поиски и исследования по темам, которые их интересуют. А, поскольку они используют свой личностный опыт,

значимость и презентация проекта становятся очень важными для изучающих язык.

И потому дети будут вкладывать максимум

своих сил для того, чтобы проект был выполнен хорошо.

Также важно и то, что проектная работа является активным методом обучения. Это разновидность организованной игры.

Учащиеся не просто получают и воспроизводят слова, они:

- а) собирают информацию
- б) рисуют картинки, карты, диаграммы и таблицы;
- в) вырезают картинки;
- г) создают композиции из текстов и изображений;
- д.) разукрашивают;
- е) проводят интервью и обзоры и т.д..

Проект – это обучение через выполнение работы.

В конце концов, проектная деятельность дает четкое осознание достигнутого результата. Она вдохновляет учащихся на

производство качественного продукта. Эта особенность проектной деятельности делает ее приемлемой, особенно в классах со

смешанными способностями, поскольку каждый учащийся может работать в соответствии со своим уровнем и скоростью. Более

способные учащиеся могут показать, что они знают, независимо от задания, в то же время менее способный в иностранном языке

ученик тоже может совершить такое, чем он сможет гордиться. Таким образом, обучение иностранному языку с использованием

метода проектов приобретает личностный смысл, приводя в действие воспитательную стратегию становления индивидуальности,

формирования «Я- концепции».

Что же представляет собой сама проектная методика?

Проект – это расширенный вид работы на определенную тему, где содержание и презентация определяются

непосредственно теми, кто изучает язык. Учитель или учебник обеспечивает тему, а исполнители (авторы) проекта сами

решают, о чем они будут писать и как они будут это преподносить.

Целью данного вида творческой деятельности является: вызвать у ученика восприятие знания как действительно нужного.

Достигается это путем решения следующих задач:

- постановки перед учащимся значимых для него проблем, взятых из жизни;
- предоставления для этого решения определённых знаний и умений или ресурсов для их приобретения;
- контроля получения учащимся реального и осязаемого результата.

Работа над проектом - это в первую очередь самостоятельная работа ученика по решению какой-либо проблемы, требующая

умения поставить проблему, подобрать необходимый материал и т.д. Таким образом, в процессе этой деятельности ученик

развивает свои интеллектуальные умения, такие черты характера, как: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие;

приобретает определенные учебные навыки, а обучение через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает

социальную и профессиональную адаптацию в обществе, что немаловажно для учащихся нашего учебного учреждения при

наличии ограниченности их в передвижении, или других причин, значительно сужающих круг их общения.

Предлагаемая проектной методикой самостоятельность школьников, как при поиске информации, в том числе иноязычной, так

и при её обработке, представлении и обсуждении, когда есть возможность увидеть результаты своего труда, а затем представить их

более широкой аудитории (учителям, родителям, гостям из других классов, школ), вызывает чувство удовлетворения,

расширяет знания в одной или нескольких предметных областях, убеждает в практической, реальной значимости

владения учебным предметом.

Данная методика для учащихся нашей школы может быть направлена на выполнение исследовательских проектов,

основанных на изученных темах учебника, и являться итоговой работой по выбранной тематике или циклу тем. Проекты

могут, кроме того, помочь развивать способности учащихся по всем видам деятельности, а именно: чтению, письму и

говорению, развитию запаса лексики, использованию знаний по грамматике.

Учебные пособия образовательной линии «Enjoy English» для начальной школы под редакцией Биболевой М.З. содержат

достаточное количество упражнений, которые могут послужить основой для подготовки учащимися одно страничных

фактографических или фантазийных проектных работ по завершению изучения любой выбранной темы или на промежуточном

этапе для контроля ЗУН по вводимым ЛЕ или грамматическим явлениям.

Методические рекомендации по разработке творческих мини-проектов по учебнику «Enjoy English» для 3 класса под

редакцией Биболетовой М.З, 2009 г.

В приведенной ниже таблице, представленные данные по темам, перечень ЛЕ и грамматических структур по перечисленным

тематикам и указаны упражнения в учебниках и рабочих тетрадях, которые могут послужить основой для творческой активности

учащихся.

Тема проекта № урока по

КТП

ЛЕ, Если вы предлагаете учащимся проекты не по программным темам или хотите избежать применения стандартных упражнений

для активизации собственной творческой активности учащихся, то вам могут пригодиться следующие подборки тематик проектов:

Проект «Семья» может быть проведен со следующими видами работ:

Подписи к фотографиям;

- Создание семейного древа (рисунки) и информация о предках;
- Письменный рассказ о жизни, какой она была в детстве у ваших родителей;
- Сравнение разных семей в разных странах;
- Обзор того, кто и что делает у вас дома;
- Создания сценария о том, как ссорятся в вашей семье;
- Стихотворение о вашей семье;

Проект «Еда» дает возможность задействовать следующие виды заданий:

- Описание рецептов;
- Обзорный рассказ о любимой еде, о том, что люди едят на завтрак и т.д.
- Составление путеводителя по ресторанам вашего города;
- Описание приемов пищи в вашей стране;
- Выяснение и сравнение образа питания в богатых и бедных странах;
- Еда и здоровый образ жизни;

Проект «Космос» может предложить следующие виды заданий:

- Поиск информации и описание ранних (первых) полетов в космос;
- Рисунки космических существ;
- Планирование города на Луне;
- Написание научно-фантастических рассказов или пьесы;
- Создание рекламы или брошюры об отпуске в космосе;
- Описание самого последнего полета в космос;
- Поиск информации и описания планет, того, как работает ракета, проблемы жизни на орбите и т. д.;

Это всего лишь несколько примеров возможных тем и видов деятельности при проектной работе. Какие виды деятельности могут быть выбраны и действительно эффективны, зависит от многих факторов, включая возраст, уровень подготовки и интересы обучающегося, возможность доступа к источникам информации и объем времени. Но, к счастью, приведенные выше примеры показывают высокий потенциал отдачи использования языка, особенно его коммуникативной направленности.

Примеры практического применения инструкций по созданию и подготовке учащимися краткосрочных проектов.

Выполнение проекта в третьем классе было предложено моим учащимся на этапе завершения цикла уроков по повторению ранее изученных тем и являлось финальным шагом в переходе от первого года обучения к следующему учебному курсу.

Мини-проект в 3-м классе: «Мой любимый ученик Лесной школы» — рисунок, дополненный текстом с описанием любимого героя.

Этапы работы:

1. Выбрать героя, о котором хотелось бы рассказать.
2. Подобрать картинку, изображающую его/ ее.
3. Подготовить текст, раскрыть следующую информацию: имя, возраст, что умеет и что не умеет делать, и какой/-ая он/ она.

4. Оформить рисунок в любой удобной программе: OpenOffice, NeoOffice, Skitch и т.д..

5. Предоставить на проверку учителю или презентовать самостоятельно на уроке.

Примеры выполнения: Проект четвертого класса предъявлялся учащимся в качестве работы, направленной на закрепление лексических единиц по

теме: «Погода» и повторения темы: «Спорт». Данный вид предложенной деятельности, наглядно продемонстрировал умение

учащихся применять выше названные словарные единицы, избегая при этом контроля в стандартной форме.

Мини-проект в 4-м классе: «Погода в России в разное время года.» — рисунок, дополненный текстом с описанием погоды в

России в разное время года и указанием своих предпочтений учащимися.

Этапы работы:

1. Выбрать любимое время года, о котором хотелось бы рассказать.

2. Подобрать картинки, изображающую разную погоду/ времена года.

3. Подготовить текст, раскрыть следующую информацию: как можно описать погоду в России осенью, зимой, весной и летом;

назвать свое любимое время года; объяснить свой выбор.

4. Оформить рисунок в любой удобной программе: OpenOffice, NeoOffice, Skitch и т.д..

5. Список использованных электронных материалов:

1. <http://36spb.edusite.ru/p54aa1.html>

2. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/06/05/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh>

3.
http://www.coolreferat.com/Использование_проектной_методики_на_уроках_иностранного_языка

4.
http://www.coolreferat.com/Коммутативная_направленность_проектной_деятельности_на_уроках_английского_языка_в_средних_классах

5. http://www.coolreferat.com/Проектная_методика_на_уроках_английского_языка

6.
<http://yandex.ru/images/search?text=проектные%20работы%20на%20английском%20языке&uinfo=sw-1280-> Предоставить на проверку учителю или презентовать самостоятельно